

## Feuille de route

### « Sensibilisation à la langue des signes française »



**Cadre – les différentes phases :**

**En amont de l'atelier = La classe sera peut-être divisée en 2 groupes lors des jeux**

- **Début = 10 min**
  - Arrivée de la classe
  - Proposer aux enfants de poser leurs vêtements
  - Les bibliothécaires se présentent ainsi que la médiathèque
  
- **Pendant l'atelier = 1 h 40**
  - Après lecture de l'album *Ma gardienne est sourde, et après ?* discussion sur le quotidien des personnes sourdes + visionnage de quelques clips musicaux où on peut voir la LSF en action (50 min)
  - Jeux en langues des signes + Apprentissage comptines en LSF (40 min)
  - Temps libre (10 min)
  
- **Fin = 10 min**
  - Conclusion - synthèse de l'atelier
  - Départ de la classe

#### **1. Cycle visé :**

Cycle 2 et 3, du CP au CM2

## **2. Référence aux programmes scolaires :**

Français : Comprendre le fonctionnement de la langue

Enseignement moral et civique : Respecter autrui

## **3. Référence au socle commun de connaissances de compétences et de culture :**

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

## **4. Objectifs généraux :**

Favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap en sensibilisant les élèves au handicap.

## **5. Objectifs spécifiques ou opérationnels :**

Faire réfléchir au handicap que peut constituer la surdité et présenter des moyens de le compenser.

## **6. Quelles collections sont valorisées :**

Ouvrages sur la langue des signes française, collections jeunesse.

## **7. Compétences à développer :**

L'ouverture à la différence, voire l'empathie, la compréhension, la tolérance

## **8. Finalités, buts, résultats à atteindre :**

Les objectifs cités au début de la feuille. Avoir compris que la LSF est une vraie langue. Partir en sachant reproduire une comptine, en comprenant les signes qu'ils font et en suivant trois grands principes de la LSF.

## **9. Evaluation :**

Quelles connaissances ont été apportées aux élèves, y a-t-il eu un suivi en classe après la séance, le travail a-t-il été continué ou s'insère-t-il dans un projet ?