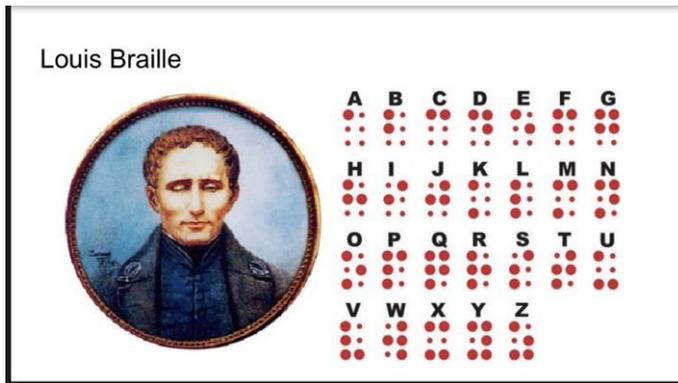




Feuille de route « Sensibilisation au braille »



Cadre – les différentes phases :

- En amont de l'atelier = L'enseignant et au moins 1 accompagnateur sont indispensables pour la tenue de cette séance.
- En effet la classe sera divisée en 2 groupes pour le 3^{ème}

temps et un des accompagnateurs devra prendre en charge le groupe en temps libre pendant que le deuxième accompagnateur sera avec le groupe à l'écriture braille.

- Début = 10 min

- Arrivée de la classe – 5 minutes
- Proposer aux enfants de poser leurs vêtements.
- Les bibliothécaires se présentent ainsi que la médiathèque

- Pendant l'atelier = 1 h 40

- Lecture du kamishibai « Quel frère ! » puis discussion sur les malvoyants et aveugles au quotidien en classe entière – 40 min
- Partie pratique : classe divisée en 2 groupes (qui s'intervertiront au bout de 30 min) =>
 - 1 groupe apprend le braille avec 1 accompagnateur et un(e) bibliothécaire
 - 1 groupe en temps libre avec le 2^{ème} accompagnateur, les élèves de ce groupe tournent aux jeux tactiles avec un(e) bibliothécaire

- Fin = 10 min

- On fait la synthèse de l'atelier
- Départ de la classe

1. Cycle visé : Cycle 2 et 3, du CP au CM2

2. Référence aux programmes scolaires : Enseignement Moral et Civique : Respecter l'autre : culture de la sensibilité

3. Référence au socle commun de connaissances de compétences et de culture : Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

4. Objectifs généraux :

Favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap en sensibilisant les élèves au handicap.

5. Objectifs spécifiques ou opérationnels :

Faire réfléchir au handicap que constitue la cécité, présenter des moyens de le compenser grâce notamment à l'écriture braille.

6. Quelles collections sont valorisées :

Kamishibais, livres en braille, collections jeunesse.

7. Compétences à développer :

L'ouverture à la différence, voire l'empathie, la compréhension, la tolérance.

8. Finalités, buts, résultats à atteindre :

Les objectifs cités au début de la feuille. Avoir compris que le braille est un alphabet et avoir pu écrire son prénom en braille.

9. Evaluation :

Quelles connaissances ont été apportées aux élèves, y a-t-il eu un suivi en classe après la séance, le travail a-t-il été continué ou s'insère-t-il dans un projet ?