



Feuille de route « Sensibilisation à la langue des signes française »

Cadre – les différentes phases :

- **En amont de l'atelier =** Prévoir la division de la classe en 2 groupes.



- **Début =**
 - Arrivée de la classe – 5 minutes
 - Proposer aux enfants de poser leurs vêtements
 - Se présenter
- **Pendant l'atelier =**
 - Discussion sur le quotidien des personnes sourdes + visionnage de 2 vidéos + découverte de l'histoire d'Helen Keller par une lecture d'album – 40 min
 - Jeux en langues des signes + Apprentissage comptines en LSF – 30 min
 - Temps libre – 10 min
- **Fin =**
 - Conclusion - synthèse de l'atelier – 5 min
 - Départ de la classe – 5 min
- **Après =**
 - Evaluation de la séance par l'enseignant

1. **Cycle visé** : Cycle 2 et 3, du CP au CM2
2. **Référence aux programmes scolaires** : Français : Comprendre le fonctionnement de la langue
Enseignement moral et civique : Respecter autrui
3. **Référence au socle commun de connaissances de compétences et de culture** : Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer.
Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

4. Moyens nécessaires :

Contenu dans la valisette transparente dans la salle pédagogique de Pompidou :

- 1 clé USB contenant 2 bio d'Helen Keller selon âge des élèves [2min22 et 2min53] + 1 conte bilingue [2min15] + 1 chanson en LSF [4min17] + 3 comptines
- 1 album « 1ère lecture » Helen, la petite fille du silence et de la nuit d'Anne Marchon,
- 3 photos d'Helen Keller,
- 32 mini cartes de signes LSF pour le 1er jeu,
- Lot de 17 grandes cartes pour le 2ème jeu

5. Objectifs généraux :

Favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap en sensibilisant les élèves au handicap.

6. Objectifs spécifiques ou opérationnels :

Faire réfléchir au handicap que peut constituer la surdité et présenter des moyens de le compenser.

Faire découvrir la vie d'Helen Keller, jeune sourde et aveugle (1880 – 1968) devenue diplômée.

7. Type de séance :

1 atelier de 1h30 – 2 bibliothécaires. Divisé en 4 temps.

1^{er} temps :

Découverte de la surdité - (peut se faire en 2 groupes, dans ce cas chacun avec 1 bibliothécaire)- 40 minutes

2^e temps :

Découverte de la langue des signes (à travers 2 jeux et 1 comptine) - 30 minutes (possibilité en 2 groupes)

3^e temps :

La conclusion en classe entière.

4^e temps :

Temps libre. Découverte de la bibliothèque.

8. **Quelles collections sont valorisées** : ouvrages sur la LSF, secteur jeunesse, les biographies, collections jeunesse.
9. **Compétences à développer** : l'ouverture à la différence, voire l'empathie, la compréhension, la tolérance
10. **Finalités, buts, résultats à atteindre** : Les objectifs cités au début de la feuille. Avoir compris que la LSF est une vraie langue. Partir en sachant reproduire une comptine, en comprenant les signes qu'ils font et en suivant **les trois grands principes**.
11. **Evaluation** : Quelles connaissances ont été apportées aux élèves, y a-t-il eu un suivi en classe après la séance, le travail a-t-il été continué ou s'insère-t-il dans un projet ?