



Fiche Enseignant CHÂLONS DANS LA GUERRE

- Cadre – les différentes phases :

- En amont de l'atelier = Prévoir 2 groupes « équilibrés »

- Début = 1^{ère} partie de l'atelier = 45 minutes

- Présentation des bibliothécaires, du sujet, du programme, du déroulement,
- Les élèves complètent un livret sur la bataille de la Marne et réalisent une frise chronologique de cette période (si manque de temps, le document sera complété en classe).
- Pause prévue pour le changement d'activité, demande d'interactivité et de participation du groupe.
- Rôle de l'enseignant : gérer le comportement des élèves, distribuer des livrets et éventuellement participer.

- 2^{ème} partie de l'atelier = 40 minutes (2 x 20 min)

- Groupe 1 avec un bibliothécaire : Visite des magasins et découverte de documents patrimoniaux datant de la période

- Groupe 2 : Présentation du principe de l'abécédaire et réalisation d'une page par élève pour découvrir le vocabulaire spécifique et les nouvelles armes
 - Inversion des groupes 1 et 2
- **Fin** = En classe entière, restitution et synthèse de l'atelier – **5 minutes**
 - **Après** = Evaluation de la séance
La classe reçoit l'abécédaire relié

1. Cycle visé : CM2, 3ème

2. Référence au programme scolaire : Cycle 3 : Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

3ème : Thème 1: L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) » Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.

3. Moyens nécessaires :

2 espaces différents (salle pédagogique et magasin)
Tableau

4. Type de séance : 1 atelier avec visite de magasin

5. Objectifs généraux : Distinguer Arrière / Front – guerre de position = tranchées et nouvelles armes = guerre industrielle.

6. Objectifs spécifiques ou opérationnels : Comprendre le rôle de Châlons pendant la première guerre : au cœur de la bataille de la Marne et 1ère ville de l'arrière.

7. Collections valorisées : documents patrimoniaux de la première guerre mondiale.

- 8. Finalités, buts, résultats à atteindre :** Réaliser un abécédaire de la classe pour découvrir le vocabulaire lié à la première guerre et les nouvelles armes apparues pendant cette guerre.
- 9. Evaluation :** Quelles connaissances ont été apportées aux élèves, y a-t-il eu un suivi en classe après la séance, le travail a-t-il été continué ou s'insère-t-il dans un projet ?