



Feuille de route

Abécédaire 2

« Jeux avec les mots : création de l'abécédaire imaginaire de la classe à partir des prénoms des élèves »

Cadre - les différentes phases :

- **En amont de l'atelier** : Prévoir 2 groupes « équilibrés » et plusieurs accompagnateurs.

- **Début** = 5 à 10 minutes
- **Pendant l'atelier** = 1h15
 - Dans la première partie de l'atelier, la classe est divisée en 2 groupes pendant **30 minutes**
 - Groupe 1 avec un bibliothécaire : Lecture et jeux autour de l'alphabet
 - Groupe 2 avec un bibliothécaire : Réalisation de l'abécédaire de la Classe
 - Changement d'activité pour les 2 groupes – **30 minutes**
 - Groupe 1 avec un bibliothécaire : Réalisation de l'abécédaire de la Classe
 - Groupe 2 avec un bibliothécaire : Lecture et jeux autour de l'alphabet
- **Fin** =
 - En classe entière, restitution et synthèse de l'atelier – **10 à 15 minutes**
 - Chaque enfant présente son mot inventé et donne sa définition avec l'aide de l'adulte référent de sa table. Les mots sont notés au tableau.
 - L'enseignante emporte les brouillons.
 - Synthèse de l'atelier : quelles notions ont été acquises / est-ce que la séance leur a plu ?
 - Temps de lecture libre, avec à Pompidou ou à Diderot, la possibilité pour l'enseignant d'emprunter avec sa carte collectivité –

- **Après** =

- Evaluation de la séance par l'enseignant

1. Cycle visé : Cycle 2 – CP- CE1- CE2

2. Référence aux programmes scolaires : Français : Comprendre le fonctionnement de la langue

3. Référence au socle commun de connaissances de compétences et de culture : les langages pour penser et communiquer

4. Moyens nécessaires :

- Tables et chaises (atelier propre)
- papier, stylos, crayons de mine, gommes.
- *Album « Sans le A : l'anti-abécédaire »* de Michael Escoffier
- 1 abécédaire simple
- 1 imagier
- *un dictionnaire junior du type « Mon premier dico » pour montrer à quoi ça sert et comment c'est organisé*

5. Objectifs généraux :

Favoriser le goût de la lecture et de l'apprentissage

Se familiariser avec les lettres et les mots

Apprendre à chercher dans un dictionnaire pour enrichir son vocabulaire

6. Objectifs spécifiques ou opérationnels :

Jouer avec les mots, commencer à envisager le classement par ordre alphabétique à la première lettre du mot dans un dictionnaire.

7. Type de séance :

1 atelier de 1 heure 30 – 2 bibliothécaires. Divisé en 5 temps.

8. Quelles collections sont valorisées : Les dictionnaires, les abécédaires, les imagiers

9. Compétences à développer :

Comprendre le fonctionnement du dictionnaire et du classement par ordre alphabétique

S'appropriier un mot et imaginer une définition

Prendre la parole devant un groupe et argumenter (Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit)

10. Finalités, buts, résultats à atteindre :

11. Evaluation : Quelles connaissances ont été apportées aux élèves, y a-t-il eu un suivi en classe après la séance, le travail a-t-il été continué ou s'insère-t-il dans un projet ?