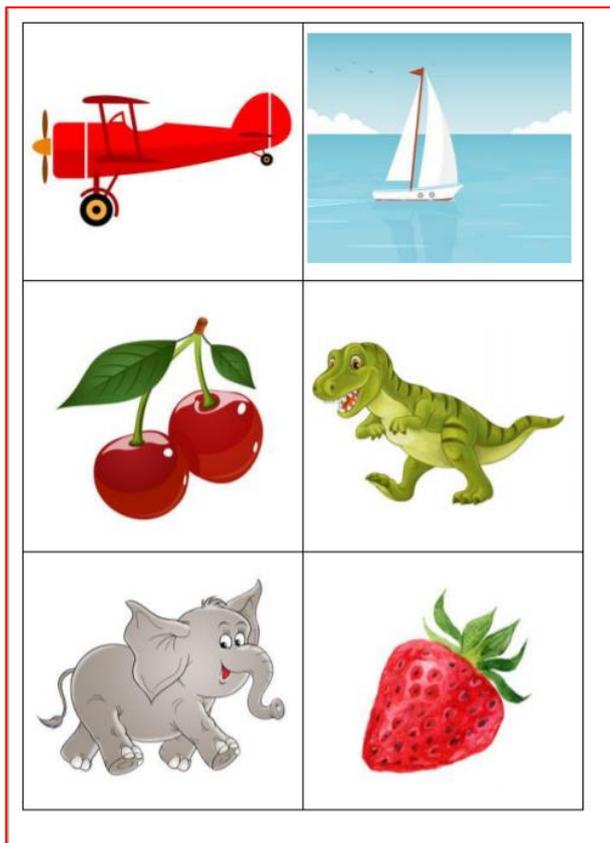


Feuille de route
« A B C D J'APPRENDS
L'ALPHABET »



Cadre - les différentes phases :

- **En amont de l'atelier** : L'enseignant doit prévoir 3 groupes « équilibrés » (hétérogène ou homogène selon objectif pédagogique).

- **Début** =

- Présentation des bibliothécaires, du sujet, du programme, du déroulement
- Pause prévue au moment des changements de groupe, demande d'interactivité et de participation du groupe.
- Rôle de l'enseignant : gérer le comportement des élèves, distribuer des documents et éventuellement participer.

- **Pendant l'atelier** =

- Changement de groupe tous les ¼ h-20 min pour que ce soit dynamique

- **Fin** =

- Synthèse de l'atelier, quelles lettres ont été acquises/retenues, quels mots ?

•

- **Après** =

- Evaluation de la séance par l'enseignant

1. Cycle visé : cycle 1 : moyenne et grande sections

2. Référence aux programmes scolaires : L'écrit : Découvrir le principe alphabétique

3. Moyens nécessaires : Planches de mots (groupe 3) à photocopier

4. **Objectifs généraux** : Reconnaître les lettres de l'alphabet

5. **Objectifs spécifiques ou opérationnels** : Connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres : cursive, script, capitales d'imprimerie.

6. **Type de séance** : 1 atelier d'1h divisé en trois temps après l'introduction :

Introduction en groupe entier (ou demi-groupe si 2 abécédaires à montrer) :

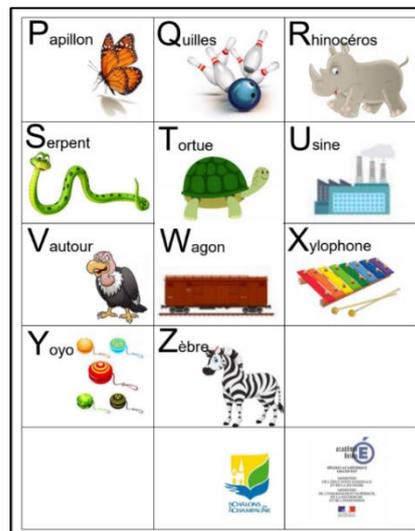
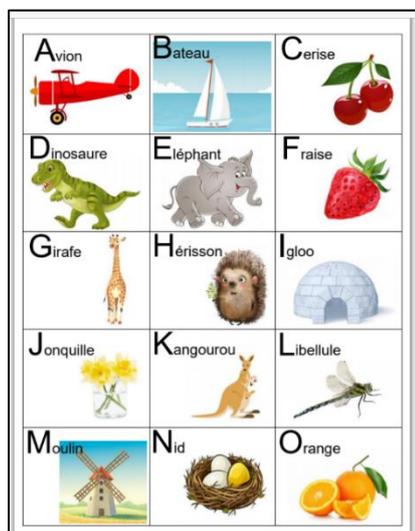
Matériel : Abécédaire à montrer :

- Montrer l'abécédaire : Comment appelle-t-on les signes représentés ? **Lettres**
- Comment appelle-t-on l'ensemble de toutes les lettres? **Alphabet**
- Connaissez-vous le nom des 4 premières lettres ? **ABCD**
- Lorsque chaque lettre de l'alphabet est illustrée par un ou plusieurs mots dont elle est l'initiale, il s'agit d'un **abécédaire**.

1^{er} groupe :

Matériel : Plateau Abécédaire + cartes plastifiées

- Commencer à repérer les mots représentés et écouter la première lettre du mot : Avion : **A**, Bateau : **B**.....
- Lorsque tous les mots sont lus, tirer au sort une carte illustrée et aller la replacer sur le plateau, dans la case de sa lettre initiale.
- Le même élève va placer 2 ou 3 cartes environ



2^{ème} groupe :

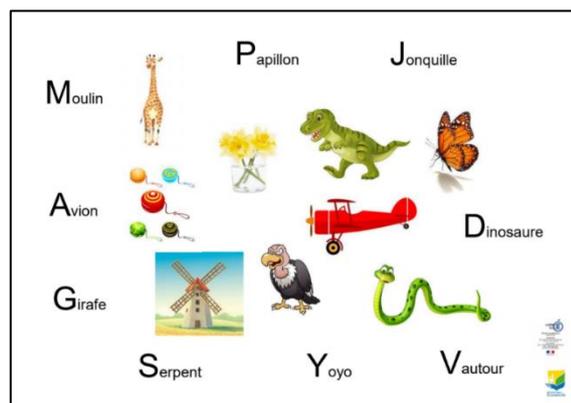
Matériel : Plateau Abécédaire (grille des lettres de l'alphabet + cartes plastifiées)

- Proposer à chaque enfant de tirer au sort une carte illustrée puis lui demander à quel mot correspond l'illustration. Mais, s'il ne sait pas, nous allons demander de l'aide au groupe. Une fois le mot trouvé et prononcé, l'enfant va replacer la carte sur le plateau, dans la case de sa lettre initiale.
- Le même élève va placer 2 ou 3 cartes environ

3^{ème} groupe :

Matériel : Planches A3 plastifiées et lettres dans une enveloppe

- Lorsque tous les mots sont lus, sur une feuille A3 plastifiée, replacer la lettre qui correspond au mot illustré
- Le même élève remplace l'initiale d'un ou deux mots par feuille (il y a 3 feuilles en tout)



La séance se termine par une histoire

Bonus :

Matériel : Planches de mots photocopiées que les élèves rapportent à l'école

- Lorsque tous les mots sont lus, l'élève entoure tous les A d'une liste de mot (différents types d'écriture : script, cursive, capitale d'imprimerie) et barre le mot qui ne contient pas de A, ainsi de suite avec toutes les lettres.
- Le même élève fait plusieurs lettres SUR UNE PLANCHE

A avion BANANE tambour CERISE abricot	B bateau BANANE tambour jupe ROBE	C cerise chapeau PANTALON chien CACTUS
D DINOSAURE dent DRAPEAU dindon CHIEN	E éléphant banane PECHE cactus CERISE	F fraise FRAMBOISE farfelue INFIRMIERE jupe

7. Quelles collections sont valorisées : Secteur jeunesse, abécédaires

8. Compétences à développer :

- a) Découvrir le principe alphabétique
- b) Reconnaître, sélectionner et discriminer les lettres

9. Finalités, buts, résultats à atteindre : Familiariser l'élève avec l'alphabet et préparer à la lecture et l'écriture

10. Evaluation : Quelles connaissances ont été apportées aux élèves, y a-t-il eu un suivi en classe après la séance, le travail a-t-il été continué ou s'insère-t-il dans un projet ?